

## Литература

1. Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.
2. Кокурина Е. Умный пойдет в гору / Е. Кокурина // Российская газета, 2008. 17 сентября.
3. Митин А. М. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2010. – 192 с.
4. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 224 с.

**Л. В. Соловьева-Гоголева, Н. Н. Мичурова**  
*УрИ ГПС МЧС России, г. Екатеринбург*

### **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Традиционная акмеологическая наука рассматривает закономерности, условия и факторы, обеспечивающие высший уровень достижений зрелых людей в какой-либо профессиональной деятельности (педагогической, инженерной, медицинской и т.п.). Однако А. А. Деркач, Л. Э. Орбан и другие ученые отмечают, что развитие профессиональных умений и навыков, приобретение социально-нравственного опыта, являющихся неотъемлемыми показателями мастерства и профессионализма, закладываются в период становления специалиста в профессиональном учебном заведении. А исследования К. А. Абульхановой-Славской, И. В. Дубровиной, И. С. Кон, А. В. Петровского, Д. И. Фельдштейна и др. свидетельствуют о том, что несформированность подлинной активности в различных видах деятельности в студенческие годы дает о себе знать на последующих возрастных этапах: она, как правило, либо угасает, либо замещается псевдоактивностью (лицемерием, приспособленчеством и т.п.).

Подготовка к профессиональной деятельности начинается с приобретения знаний и умений в профессиональном учебном заведении, с развития познавательных интересов и способностей. Каждый человек, который мечтает об определенной профессии и достижении в ней вершин, выбирает то учебное заведение, в котором хочет ее получить. Он думает, что ему, во всяком случае, укажут каким должно быть самодвижение к вершинам жизни и профессионализма деятельности; как обнаружить и реализовать свой творческий потенциал. Поэтому мы рассматриваем проблему формирования профессиональной направленности

личности, способствующей активизации познавательной деятельности студентов, с позиции акмеологических знаний.

Предметом акмеологии являются объективные и субъективные факторы, содействующие или препятствующие достижению вершин профессионализма, творческого долголетия специалистов, а также закономерности в организации обучения, совершенствования и коррекции деятельности будущих специалистов. Основными факторами самодвижения к вершинам профессионализма являются образ творческой акмеологической деятельности; поиски путей познания, за счет чего достигается положительный эффект; поиски собственных путей достижения новых вершин профессиональной деятельности.

Проблема формирования профессиональной направленности студентов в процессе обучения является одной из центральных в педагогике высшей школы. В фундаментальных трудах Л. И. Божович, В. С. Мерлина, К. К. Платонова, К. К. Сейтешева показано, что системообразующим фактором личности является направленность. Проблемы профессионального становления специалиста, формирования у личности профессиональной направленности в процессе обучения в профессиональном учебном заведении привлекают все большее внимание ученых и практиков. Профессиональная направленность в обучении проявляется как целеустремленность студента к овладению знаниями и умениями в конкретной профессиональной области, и выражает отношение личности к своей будущей профессии и профессиональной деятельности.

В современных условиях коммерциализации образования, когда учебные заведения переводятся на самофинансирование, и следовательно, заинтересованы в обучении внебюджетных студентов, которые платят за свое образование, а вернее их родители, когда каждый преподаватель зависит от количества студентов в группе, когда на внебюджетную основу обучения принимаются студенты, имеющие низкие баллы по результатам вступительных испытаний и слабую общеобразовательную подготовку, качество образования сильно страдает. Коммерческие студенты не получают академическую стипендию, поэтому у них отсутствует мотивация к обучению, и, как следствие, к профессиональному становлению квалифицированными специалистами. Такие студенты, как правило не стремятся к высокой успеваемости, а все трудности, возникающие в процессе обучения, пытаются решить посредством денег, попросту купив кем-то выполненные рефераты, контрольные, курсовые работы и т.п.

Выходом в сложившейся ситуации нам видится непрерывное образование и возможность изменения ступени образования студента в зависимости от его успеваемости. На примере Уральского института государственной противопо-

жарной службы МЧС России мы отмечаем, что когда появился опыт перевода студентов по результатам успеваемости с высшей формы обучения на среднюю, и наоборот, у студентов появилось четко выраженное положительное отношение к обучению и интерес к профессии. А по утверждению А. Б. Каганова профессиональная направленность – это "...положительное отношение, интерес к профессии, склонность заниматься ею. Она образует ту основу, на которой развиваются ведущие свойства личности специалиста" [1, с. 6].

В течение жизни человек включен во множество социальных систем, каждая из которых оказывает на него системоформирующее воздействие. Личность есть объект и субъект социального взаимодействия. Становление личности происходит в процессе познания, труда и общения, и всегда, в активном взаимодействии личности со средой, с внешним миром. В результате этого человек приобретает общественный опыт (в форме ценностей, норм поведения, знаний о закономерностях развития природы и общества и т.д.) и на этой основе все самостоятельнее воздействует на внешний мир.

В современных социально-экономических условиях развития чрезвычайно расширились возможности общества в плане социализации личности. Акмеологический подход к изучению социальных явлений, возникающих в обществе в связи с решением проблем молодого поколения, требует учета социальных факторов, влияющих на личность в процессе становления. Проблема личностного становления формулируется как изучение динамики психических процессов, свойств и качеств личности; учет социально-экономических и психолого-педагогических предпосылок достижения вершин профессионализма деятельности; максимальная ориентация на типологическое своеобразие личности в процессе ее профессионального самоопределения.

Еще одной серьезной проблемой современного образования является отсутствие государственного распределения на работу выпускников учебных заведений. К сожалению, в современном обществе, в условиях экономического кризиса выпускников любого учебного заведения с трудом берут (или вообще не берут) на работу по приобретенной специальности. Работодатели ссылаются на отсутствие опыта у молодых специалистов. В результате выпускники вынуждены устраиваться на низкооплачиваемую, не квалифицированную работу, не по своей специальности. В тоже время, по истечению нескольких лет молодые специалисты теряют свою квалификацию и говорить об акмеологии их профессиональной деятельности вообще не приходится.

Решить данную проблему можно лишь на государственном уровне и до тех пор, пока ситуация в стране не изменится высшие и средние профессио-

нальные учебные заведения будут дальше выпускать никому не нужных специалистов, и как следствие, будет расти безработица. Необходимо, чтобы государство четко нормировало количество тех или иных выпускаемых специалистов и предоставляло им места для работы, т.е. обязало работодателей дифференцированно принимать на работу выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений. Таким образом, будут созданы условия для акмеологии профессиональной деятельности молодых специалистов.

### **Литература**

1.Каганов А. Б. Рождение специалиста: профессиональное становление студента. М.: Изд-во БГУ, 1983. 111 с.

**И. Н. Сычева, В. А. Чупина**  
*ЕКФК, РГППУ, г. Екатеринбург*

### **О ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ**

Акмеологический подход в профессиональном образовании в настоящее время является одним из самых перспективных, поскольку помогает человеку достичь вершин в личностно-профессиональном развитии. А. А. Деркач отмечает: «Сущность акмеологического подхода заключается в осуществлении комплексного исследования и восстановления целостности субъекта, проходящего ступень зрелости, когда его индивидуальные, личностные и субъективно - деятельностные характеристики изучаются в единстве, во всех взаимосвязях и опосредованиях, для того чтобы содействовать его достижению высших уровней, на которые может подняться каждый» [1]. Проблема всестороннего развития человека и механизмы достижения им «акме» - вершины своего развития как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности глубоко исследованы в трудах Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева, А. А. Деркача. Они изучили проблему соотношения «акме» с другими категориями, такими как смысл жизни, счастье, справедливость, самоактуализация и др. [2]. Специалисты в области акмеологии уделяют большое внимание состоянию здоровья человека, от которого зависит формирование гармоничной личности и достижение человеком вершин в жизни и деятельности. В контексте обозначенной проблематики здоровье приобретает новые характеристики и смысл. Актуальным становится самопознание, самоопределение и творческое самоутверждение личности в вопросах здоровьесбережения. Рассмотрение формирования ценности здоровья с позиций акмеологии вполне оправдано, поскольку достижение вершин воз-